Nom……Classe……

ÉVALUATION T^{ale} HGGSP : *exercice de la dissertation*

Capacités mobilisées	Attendus	Niveau de maîtrise											
		Évaluation 1				Évaluation 2				Évaluation 3			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
COMMUNIQUER, S'EXPRIMER • Maîtrise de la langue française et de la méthodologie de l'exercice.	○ Qualité de l'expression écrite : orthographe, syntaxe, grammaire. ○ Niveau de langage : langage soutenu et adapté. ○ Utilisation de connecteurs logiques indiquant une organisation du propos. ○ Travail clair et aéré, faisant apparaître les différentes étapes du devoir : introduction / développement / conclusion. ○ Utilisation du langage cartographique : croquis ou schéma, introduit à bon escient, avec titre et légende, réalisé avec soin. ○ Maîtrise de la méthodologie de l'exercice.												
CONNAÎTRE ET SE REPÉRER / CONTEXTUALISER • Mobiliser des connaissances pertinentes en lien avec le sujet donné. • Employer des notions et exploiter les outils spécifiques de la discipline. • Mettre en relation des faits, des événements de nature, de période, de localisation différentes	○ Les connaissances sont : ○ sélectionnées de manière à répondre à la problématique ○ précises et variées ○ développées ○ Les notions et le lexique (vocabulaire) sont utilisés à bon escient. ○ Les repères chronologiques et spatiaux sont maîtrisés. ○ Les différents acteurs et leurs logiques sont identifiés et explicités. ○ Les espaces et les échelles géographiques sont diversifiés.												
RAISONNER, ARGUMENTER, CONVAINCRE • Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive • Construire une argumentation historique ou géographique, et la justifier.	○ Le sujet est analysé, les termes du sujet sont définis en introduction, le sujet est situé dans le temps et dans l'espace. ○ Une problématique en lien avec le sujet est proposée. ○ Un plan adapté au sujet et à la problématique est proposé. ○ La réponse proposée est argumentée, que ce soit en termes de description, d'explication ou de justification. ○ Des exemples précis et pertinents viennent appuyer la démonstration. ○ La conclusion apporte une réponse pertinente à la problématique.												

Échelle d'évaluation par attendu : 1 = Insuffisant / 2 = Moyen / 3 = Satisfaisant / 4 = Très satisfaisant.